



Rapport for anmeldt tilsyn

Afdeling/daginstitution:

Ifølge Dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af tilbuddene efter denne lov og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Tilsynet omfatter det pædagogiske læringsmiljø, sikkerhed, hygiejne, sundhed og fysiske rammer, som vil danne grundlag for tilsynsrapporten.

Tilsynet er en rundering i daginstitutionen og efterfølgende en dialog med afsæt i dagtilbuddets egenrapport.

(Nedenstående udfyldes af tilsynsførende)

Tilstede fra dagtilbuddet

Inger Højgaard & Susanne Enevoldsen

Tilsynsførende

Jørn Paulsen Christensen - jrnch@esbjergkommune.dk

Tilsynsdato

Tilsynets vurdering

1: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med personalets sammensætning og kompetencer

Meget ringe (1 point)	Ring (2 point)	Middel (3 point)	Høj (4 point)	Meget høj (5 point)
Bemærkning Jf. personaler sammensætningen for dagtilbud er personale fordelingen ikke 40/60 (52,7% Pædagoger / 47,3% assistenter og medhjælper). Dette skyldes fratrædelser og faldende børnetal. Områdelederen er orienteret løbende om tallene, og der er fremadrettet opmærksomhed vedr. dette. Personalet i Snurretoppen uddanner sig via kurser og andet. Der sker bl.a. kompetence udvikling via interne kurser med henblik på tilegnelse af relevant viden på konkrete områder alt efter børnenes trivsel, læring og udvikling. Der er udarbejdet en plan vedr. nye temaer. Der arbejdes med PLM i Snurretoppen ift. refleksion af pædagogisk praksis.				

2: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med børns læring og udvikling

Meget ringe (1 point)	Ring (2 point)	Middel (3 point)	Høj (4 point)	Meget høj (5 point)
Bemærkning Der arbejdes og tilrettelægges ud efter Snurretoppens hverdagsplan og årsplaner, og hvori læreplanstemaerne indgår. De pædagogiske aktiviteter drøftes på stue og til personalemøder. Aktiviteter tilrettelægges af medarbejderne bl.a. via brug af SMTTE-model. Dette både i forhold til de pædagogiske aktiviteter, hverdagsrutiner og leg, således at dette sker systematisk. Spontan opståede aktiviteter prioriteres også i afdelingen. Der er praksis for at dele viden og følge op på stue- og personalemøder, og der er en ramme som sikrer refleksion af pædagogisk praksis. Der anbefales at refleksion af pædagogisk praksis gøres mere systematisk. Snurretoppens struktur viser tilrettelagte pædagogiske aktiviteter fordelt over formiddag. Eftermiddag bruges på leg i grupperne eller på legepladsen. Det anbefales at arbejde mere systematisk med læringsrummet om eftermiddagen. I forhold til hverdagsrutiner er børnene fortrolige med dagsrytme, samt praktiske gøremål i forhold til måltider, hygiejne samt på- og afklædning, hvilket ses ved tilsynene. Forældre i Snurretoppen er løbende informeret om, hvad der arbejdes med i afdelingen, fx via dialog, Tabulex, og billeder. Dette også ift. børnenes læring og udvikling. Afdelingen har god fokus på børn med særlige behov.				

3: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med børns trivsel

Meget ringe (1 point)	Ring (2 point)	Middel (3 point)	Høj (4 point)	Meget høj (5 point)
Bemærkning Snurretoppen arbejder systematisk for at sikre alle børns trivsel. Der er løbende observationer af børnenes trivsel. Der benyttes løbende DPU og Tobi, når der opstår bekymring for et konkret barn, og der tilrettelægges efterfølgende nye tiltag. Børn i Snurretoppen har medbestemmelse og inddrages i forhold til valg af aktiviteter, medmindre disse er voksenstyret. De voksne er også opmærksomme på, at guide konkrete børn der har behov for det. Der er fokus på elementerne i børnemiljøet i Snurretoppen, såsom fællesskab, venskaber, respekt, tryghed og medbestemmelse. Tegninger af børnene udsmykker væggene og er ses billeder af børnenes oplevelser.				

4: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med overgange

Meget ringe (1 point)	Ring (2 point)	Middel (3 point)	Høj (4 point)	Meget høj (5 point)
Bemærkning Der er systematiske sammenhænge i overgangen mellem hjem/børnepasser/daglejen og afdelingen. Der er god dialog med forældrene inden opstart og løbende i forhold til barnets vaner og rutiner. Ved overgang til skole er der et systematisk og målrettet arbejde med forskellige temaer eller det som børnene mangler at blive fortrolige med, for de kommende skolebørn. Overleveringen til skolen bærer præg af god samarbejdsrelation og nærhed. Snurretoppen er med til at sikre at information overleveres. Der er fælles arrangementer mellem børnehaven og skolen og der er praksis for at besøge hinanden.				

5: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med forældresamarbejde				
<i>Meget ringe (1 point)</i>	<i>Ring (2 point)</i>	<i>Middel (3 point)</i>	<i>Høj (4 point)</i>	<i>Meget høj (5 point)</i>
<p><i>Bemærkning</i> Snurretoppen har arbejdet med at øge medarbejdernes fagligheden ift. forældresamarbejde og har udarbejdet god praksis for daglig dialog med forældre. Der er i områdebestyrelsen udarbejdet principper for forældresamarbejde som følges. Samtalerne sikre, at der samarbejdes om alle barnets kompetence. Samarbejdsrelationerne mellem Forældrene og Snurretoppen bærer præg af høj engagement fra såvel personale som forældre. Det anbefales, forsat at arbejde med at få forældre til at interessere sig for fx forældretilfredshedsundersøgelse.</p>				

6: Sikkerhed og hygiejne
<p><i>Bemærkning</i> Ved tilsyn i 2017 har der været god sikkerhed og hygiejne i Snurretoppen. Det er synligt at børn er fortrolige og kendte med de daglige rutiner herfor. Legepladsrapporten har påvist fejl, som efterfølgende er rettet.</p>

Eventuelle straks-henstillinger

Eventuelle udviklingspunkter

Egenrapport – udfyldes af tilsynssted

Oplysning om udfyldelse af egenrapport: I en del af spørgsmålene skal dagtilbuddet skalere sig selv. Lederen bedes markere det felt man vurderer sig til med en gul farve. Leder kan evt. tilføje bemærkninger under markeringsfelt. Andre spørgsmål har udelukkende et bemærkningsfelt til udfyldelse.

Faktuelle oplysninger – besvares af tilsynsstedet

Dagtilbuddets navn

Snurretoppen

Adresse

Skolevænget 1

Tlf. og e-mail

761606130

Pædagogisk- eller daginstitutionsleder

Inger Højgaard

Bestyrelsesformand (kun selvejende daginstitutioner og privatinstitutioner)

Antal indmeldte 0-2 årige

0

Antal indmeldte 3-6 årige

42

Personalets sammensætning og kompetencer – besvares af tilsynsstedet jf. Personalesammensætning i daginstitutioner (på EKnet)

1. Pædagogisk ledelse, (Antal timer pr. uge)

37

2. Pædagoger (minus ledelse) (Antal timer pr. uge) 69, 37 timers pædagog og en 32 timers pædagog

0-2 årige:

3-6 årige:

3. Pædagogiske medhjælpere og pædagogiske assistenter (Antal timer pr. uge) 95

Herunder lønnede pædagogstuderende og PA-elever. Se Personalesammensætning i daginstitutioner.

0-2 årige:

3-6 årige:

4. Andre fastansatte (Antal timer pr. uge) 0

Se Personalesammensætning i daginstitutioner.

5. Dagtilbuddets sygefravær. (Gennemsnitlig kalenderdage de sidste 12 måneder for alle ansatte)

Angiv dage:4,400 - Områdelederen tæller med i Snurretoppens sygefravær - hun havde 14 dages sygefravær - så Snurretoppens reelle sygefravær er mindre end de 4,4.

Tilsynets bemærkning

6. I hvilken grad arbejdes der i dagtilbuddet målrettet med medarbejdernes kompetenceudvikling?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I nogen grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
---------------------------	-------------------	---------------------	-------------------	-------------------------

Dagtilbuddet bemærkning
Der har altid været fokus på den enkeltes kompetenceudvikling - dialog/refleksion i samarbejdet - til plus-samtaler - plm har været med til at styrke fokus

Tilsynets bemærkning

Der arbejdes løbende med afdækning af, hvilke kompetencer medarbejderne har behov for ift. uddannelse/kompetence-løft. Bl.a. læring i hverdagsrutiner, Børns leg og læring, Didaktik i dagtilbud og Læringsmiljøet.

7. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat inden for personalets sammensætning og kompetencer siden sidste tilsyn?

Dagtilbuddet bemærkning

Har arbejdet med relationelle kompetencer i.f.m forældresamarbejde/ forældreinddragelse generelt - ansvar for egen arbejdssituation - sige til og fra - være

Tilsynets bemærkning

Der er bl.a. arbejdet med at ændre praksis for forældresamarbejde/ forældreinddragelse.

8. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet med systematisk refleksion af pædagogisk praksis?

Fx: Observationer, refleksioner, praksisfortællinger, vidensdeling, feedback.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I nogen grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
---------------------------	-------------------	---------------------	-------------------	-------------------------

Dagtilbuddet bemærkning

Vi observerer dagligt - og har refleksioner med hinanden. Vi videns deler både til hverdag og stue -og personalemøder - fremadrettet vil vi have 2 personalemøder med Egeknoppen evt. pædagogisk lørdag. Vi er p.t. en lille personalegruppe - og har brug for inspiration -

Tilsynets bemærkning

Der er en ramme som sikre systematisk struktur og refleksion af pædagogisk praksis. Der er praksis for at dele viden og følge op på stue og personalemøder. Der inddrage bl.a. SMTTE modellen i tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde ift. refleksion og dokumentation. Der er også taget forskellige initiativ ift. inspiration og refleksion af andre afdelingers pædagogiske praksisser ift. at højne fagligheden.

Børns læring og udvikling – besvares af tilsynsstedet

9. I hvilket omfang arbejdes der systematisk med læringsrummet "pædagogiske aktiviteter"?

Aktiviteter: Ift. fx organisere og gennemfører aktiviteter for og med børnene, planlagt eller spontan aktivitet, ture, projekter, emnearbejder, refleksion, sprogbrug, ventetid, fordybelse, vokseninitieret.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I nogen grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
---------------------------	-------------------	---------------------	-------------------	-------------------------

Dagtilbuddet bemærkning
Tirsdag onsdag og torsdag formiddage arbejdes der med temaer/emner over et længere forløb - mandag og fredag formiddage med spontane aktiviteter/kreativitet/leg - små grupper.

Tilsynets bemærkning

Der arbejdes og tilrettelægges efter årsplaner, hvor læreplanstemaerne indgår. De pædagogiske aktiviteter drøftes på stue og personalemøder og der arbejdes i afgrænsede perioder med temaerne. Aktiviteter tilrettelægges af medarbejderne bl.a. via brug af SMTTE-model. Aktiviteter kan være såvel voksen styret, eller styret af, hvad der røre sig i børnegruppen. Der prioriteres også spontane aktiviteter. Der er en fastlagt struktur, med tilrettelagte pædagogiske aktiviteter fordelt over formiddag og eftermiddag bruges på leg i grupperne eller på legepladsen.

10. I hvilket omfang arbejdes der systematisk med læringsrummet "hverdagsrutiner"?

Hverdagsrutiner: Ift. fx søvn, mad, påklædning, vaske hænder, skiftet ble, putte, på toilettet, ankomst og afsked med forældrene, sprogbrug.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I nogen grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
---------------------------	-------------------	---------------------	-------------------	-------------------------

Dagtilbuddet bemærkning

Vi har haft stor fokus på hverdagsrutinerne bl.a. mad/måltidet garderoben/påklædning - hvor vi for hele huset har arbejdet med smitte modeller og observationer (PLM)

Tilsynets bemærkning

Der er en struktur i afdelingen, som gør at børnene er fortrolige med de rutiner der er i hverdagen. Bl.a. ift. måltider, håndvask, påklædning når de skal ud.

11. I hvilket omfang arbejdes der systematisk med læringsrummet "leg"?

Børns leg: Ift. fx indbyrdes relationer, venskabs- og kammeratskabsdannelser, deltagelsesmuligheder i legen, håndtering af nye situationer, sprogbrug, børnekulturen.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I nogen grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
---------------------------	-------------------	---------------------	-------------------	-------------------------

Dagtilbuddet bemærkning

Vores børnekultur er at alle er en del af fællesskabet - alle skal have en ven/kammerat. Vi har fokus på børnene og de voksnes sprogbrug. Vi vægter legen højt sætter rammerne for at børnene kan fordybe sig i leg ude og inde. Vi er ude hver dag.

Tilsynets bemærkning

Der er fokus på den fri leg og de muligheder der er for læring. Medarbejderne er opmærksomme på at være støttende og guidende, og der er fokus på at inddrage børnene i fællesskabet. Rammerne er, at barnet inddrages i de lege, som er i gang, og derved udvikling sig, bl.a. ift. omsorg.

12. I hvilken grad inddrages den pædagogiske læreplan (læreplanstemaer og målene) i den daglige pædagogiske praksis?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I nogen grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
---------------------------	-------------------	---------------------	-------------------	-------------------------

Dagtilbuddet bemærkning

Tirsdag onsdag og torsdag formiddage arbejdes der med temaer ud fra de pædagogiske lærerplaner. Hver stue udarbejder en årsplan som er rammen for de pædagogiske læreplanstemaer. Vi har hallen 1x ugentlig til rytmik/gymnastik

Tilsynets bemærkning

Der arbejdes og tilrettelægges efter årsplaner, hvor læreplanstemaerne indgår. De pædagogiske aktiviteter drøftes på stue og personalemøder og der arbejdes i perioder med de forskellige temaer. Aktiviteter tilrettelægges af medarbejderne bl.a. via brug af SMTTE-model. Også hverdags rutiner.

13. Hvilke læreplanstemaer har I haft særlig fokus på det forløbende år? Angiv temaer.

Dagtilbuddet bemærkning
 Sociale kompetencer – hverdagsrutiner. Vi har i fællesskab lavet smitte -model for Sociale kompetencer

Tilsynets bemærkning
 Ingen bemærkninger

14. I hvilken grad er der fastlagt rammer for evaluering af den pædagogiske læreplan?

Fx: Evalueringsredskaber, procedure jf. lovgivning, inddragelse af medarbejdere og bestyrelse

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I nogen grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
---------------------------	-------------------	---------------------	-------------------	-------------------------

Dagtilbuddet bemærkning
 Der bliver løbende evalueret på stuemøder - ligeledes har vi evalueret på hverdagsrutinerne - kunne blive bedre til at fastlægge rammer for generel/løbende evaluering af den pædagogiske lærerplan på personalemøderne

Tilsynets bemærkning
 Rammen for den pædagogiske læreplan evalueres hver år. Derud over evalueres aktiviteterne i forhold til SMTTE modellen i det daglige og på stue- og personalemøder.

15. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet målrettet med progressionen i barnets læring og udvikling?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I nogen grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
---------------------------	-------------------	---------------------	-------------------	-------------------------

Dagtilbuddet bemærkning
 Vi arbejder/overvejer hvor det rette udviklingsniveau er for at sikre at barnet holder sig i zonen for nærmeste udvikling - (nærmeste udviklingszone) derved opnår vi den største progression i barnets udvikling/læring.

Tilsynets bemærkning
 DPU benytte og herefter tilrettelægges den målrettede indsat, som efterfølgende følges op. Der arbejdes også med Hjernen & Hjertet.

16. I hvilken grad bliver det pædagogiske arbejde evalueret?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I nogen grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
---------------------------	-------------------	---------------------	-------------------	-------------------------

Dagtilbuddet bemærkning
 Vi evaluerer løbende på stuemøder og personalemøder

Tilsynets bemærkning
 Det pædagogiske arbejde bliver evalueret via stue- og personalemøder, og der evaluering også i forhold til SMTTE model.

17. I hvilken grad arbejdes der målrettet med at læringsmiljøet er inkluderende?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I nogen grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
---------------------------	-------------------	---------------------	-------------------	-------------------------

Dagtilbuddet bemærkning
 Vi arbejder for at børnene er motiverede, nysgerrige - de voksne går i spidsen med glæde, begejstring, energi. At børnene får brugt deres sanser, kropslig, kreativitet med afsæt i legens karakter.

Tilsynets bemærkning
 Ingen bemærkninger.

18. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat siden sidste tilsyn indenfor børns læring og udvikling?

Dagtilbuddet bemærkning
 Vi har lavet små rum - indkøbt nye lave reoler så børnene kan nå - se blive inspireret - reolerne kan stå ud fra væggen - lave opdeling. Vi har løbende arbejdet med PLM - Læringsnotatet - gennemgang af Plm cirklen - kursusdage - haft læringskonsulent Tine Ørbæk Nielsen ude for at observere vores læringsmiljø.

Tilsynets bemærkning
 Ingen bemærkninger.

Børns trivsel – besvares af tilsynsstedet

19. I hvilken grad har dagtilbuddet udarbejdet procedure for at sikre alle børns trivsel?

Fx: Systematisk gennemgang af alle børn, samarbejde med forældre, fagpersoner.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I nogen grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
Dagtilbuddet bemærkning Vi er dagligt i dialog med hinanden i.f.t. børnene - spørger ind -støtter - har børn på stuemøder og personalemøder - sparring med ledelse. Vi taler med forældrene i hente og bringe-situationer. Vi venter ikke på en Topi vurdering -vi handler. Vi har arbejdet med forældreinddragelsen - og er nået til at alle i gul position (har ingen røde) at medarbejderen når de har udarbejdet ressourceprofil får inddraget/har dialog med forældrene i.f.t. at lave fokuspunkt (smtte-model)				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Der er løbende DPU og TOBI benyttes løbende. Der er fokus og praksis for, at sikre alle børns trivsel. Der arbejdes systematisk.				

20. I hvilken grad inddrages børnenes perspektiv i arbejdet med børnemiljøet?

Fx: DCUMs materiale, børn oplevelse af børnemiljøet.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I nogen grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
Dagtilbuddet bemærkning Vi INDDRAGER/ lytter til børnenes ønsker - Men har ikke lavet en "undersøgelse" hvor vi har inddraget børnene i Dcums materiale eller andre spørgeskemaer.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Børnene inddrages og er deltagende i beslutningen om, hvilke lege eller aktiviteter de gerne vil beskæftige sig med. De voksne er også opmærksomhed på, at guide konkrete børn der har behov for det.				

21. I hvilken grad har dagtilbuddet et godt fysisk børnemiljø?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I nogen grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
Dagtilbuddet bemærkning Vi har gode pladsforhold ude og inde. Plads til fordybelse og udforske sig selv gennem leg og bevægelse. God hygiejne.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Ingen bemærkninger				

22. I hvilken grad har dagtilbuddet et godt psykisk børnemiljø?

Psykiske børnemiljø - hvordan børnene trives med sig selv, de andre børn og med de voksne - sprogbrug, fællesskab, omsorg, venskaber, konflikter, respekt, tryghed, tillid og medbestemmelse.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I nogen grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
Dagtilbuddet bemærkning Alle voksne har en anerkende tilgang. Vi skaber tryghed og tillid til børn/forældre. Vi har hele tiden fokus på fællesskab - venskaber -respekt -tryghed og medbestemmelse. Få børn øver sig fortsat i god dannelse og sprogbrug. Vi har enkelte børn hvor vi sammen med ressourcepædagog arbejder målrettet med at indgå i fællesskab - venskaber				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Ingen bemærkninger				

23. I hvilken grad har dagtilbuddet et godt æstetisk børnemiljø?

Æstetisk børnemiljø - hvordan børn gennem sanserne oplever og påvirkes af de rum og rammer, der omgiver dem - om materialitet og brugen/indretning samt udsmykning af rum, atmosfæren i dagtilbuddet.

I meget ringe grad	I lav grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Dagtilbuddet bemærkning Vi har en lys dejlig børnehave. God atmosfære. Vi udsmykker med det børnene har lavet på vægge og udstilling - billeder af børnenes oplevelser.				
Tilsynets bemærkning Ingen bemærkninger				

24. Kun for kommunale og selvejende**I hvilket omfang bliver der fulgt op på trivselsvurderinger, hvor der er bekymring?**

I meget ringe grad	I lav grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Dagtilbuddet bemærkning Det gør vi altid - og vi venter ikke på at vi skal lave trivselsvurdering.				
Tilsynets bemærkning Ingen bemærkninger				

25. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat vedr. børns trivsel på baggrund af det sidste tilsyn?

Dagtilbuddet bemærkning Vi har fået indført TOPI siden sidst. Vi har arbejdet med forældreinddragelse				
Tilsynets bemærkning Ingen bemærkninger				

Overgange – besvares af tilsynsstedet**26. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet målrettet på at skabe sammenhæng i børnenes liv ved interne overgange i daginstitutionen?**

Fx: Via dialogværktøj, samarbejds møder, forberede overgang, barnets kompetencer, forældreinddragelse.

I meget ringe grad	I lav grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Dagtilbuddet bemærkning Vi har ingen interne overgange				
Tilsynets bemærkning Ingen bemærkninger				

27. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet målrettet på at skabe sammenhæng i børnenes liv ved overgangen fra dagplejen til daginstitutionen?

Fx: Via dialogværktøj, samarbejds møder, overlevering, forberede overgang, barnets kompetencer, sundhedsplejen, dagplejen.

I meget ringe grad	I lav grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Dagtilbuddet bemærkning Vi har dagplejerne på besøg hver måned - dagplejer og pædagog afholder møde inden barnets start ledelse fra dagpleje og daginstitution holder min 2 møder årligt - Hvis der er et barn som har brug for ekstra fokus/støtte - afholdes møde med ledelse - medarbejdere (fra dagplejen/daginstitution samt forældre.				
Tilsynets bemærkning Der er systematiske sammenhænge i overgangen mellem dagplejen og afdelingen ift. barnets, og i hverdag indtil barnet er trygt.				

28. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet målrettet med barnets overgang til skole?

Fx: Via dialogværktøj, smart skolestart, samarbejds møder, forberede overgang, barnets kompetencer.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I nogen grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
Dagtilbuddet bemærkning Vi arbejder med konkrete læringsmål i store børns gruppe - for at styrke og forberede på overgang til skole. Primær pædagogen afholder forældresamtaler i.f.t. barnets kompetencer og hvad der skal "arbejdes med" Vi samarbejder med SFO og har fælles morgenåbning -				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Ingen bemærkning				

29. I hvilken grad er der et formaliseret samarbejde med skole omkring barnets overgang?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I nogen grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
Dagtilbuddet bemærkning Vi besøger skolen og SFH- SFH og skolen besøger børnehaven vi har et "børnepanel" af nuværende 0 klasse , hvor børnene kan spørge ind til hvordan det er at gå i skole og børnene fra 0 klasse fortæller om deres oplevelser. Der afholdes overleveringsmøde med leder af dagtilbud -SFH - Børnehaveklasseleder og primær pædagog fra børnehaven Vi afholde fælles møde i Bramming området for forældre til kommende skolebørn Vi arbejder med Smart -skolestart Den røde tråd.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Afdelingen har systematisk og målrettet fokus på forberedelse til skolelivet med de kommende skolebørn. Desuden har de faste forældresamtaler om overgangen til skole.				

30. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat indenfor overgange siden sidste tilsyn?

Dagtilbuddet bemærkning Vi har arbejdet med den røde tråd smart skolestart. Fælles møde for alle kommende skolebørn i Bramming området oplæg fra børnehaver førskole og 0 klasse
<i>Tilsynets bemærkning</i> Ingen bemærkninger

Forældresamarbejde – besvares af tilsynsstedet**31. Er der møde med forældrene ifm. opstart/indkøring til dagtilbuddet?**

Dagtilbuddet bemærkning Ja, Vi afholder møde med nye forældre primær pædagog og ledelse Der aftales også besøg hvor barnet kommer med sine forældre
<i>Tilsynets bemærkning</i> Afdelingen afholder møder med forældrene, hvor rammerne, overgangen og samarbejdet gennemgås.

32. Er der møde med forældrene ifm. overgang til skole?

Dagtilbuddet bemærkning Ja, Alle forældre tilbydes møde med primærpæd. ved overgang til skole .
<i>Tilsynets bemærkning</i> Ingen bemærkning.

33. Har dagtilbuddet formuleret beskrivelser for forældresamarbejdet?

Dagtilbuddet bemærkning Ja, Vi har i områdebestyrelsen udarbejdet principper for forældresamarbejdet personalet har været inddraget
<i>Tilsynets bemærkning</i> Ingen bemærkning.

34. I hvilken grad samarbejder dagtilbud med forældrene om børnenes udvikling, læring og trivsel?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I nogen grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
Dagtilbuddet bemærkning Vi er på det sidste blevet bedre til at inddrage forældrene				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Samarbejdet foregår via daglig dialog, Tabulex og forældresamtaler. Der bruges alle værktøjerne i Hjernen og Hjertet. I hverdagen lægger der vægt på, at der er et tæt forældresamarbejde.				

35. I hvilken grad understøtter dagtilbuddet forældrene ift. barnets læring i hjemmet?

Fx: Via hjemmelæringsmiljø, forældresamtaler, læringsmål.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I nogen grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
Dagtilbuddet bemærkning Vi har fokus på at støtte -italesætte -hvad forældrene kan bidrage med. Ved forældresamtale og oplæg til forældremøder.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Forældrene informeres løbende om, hvad der arbejdes med i hverdagen via dialog som opslag.				

36. Hvordan er der fulgt op på Forældretilfredshedsmålingen?

Dagtilbuddet bemærkning
Vi vil bruge den til faglig dialog på vores næste p-møde d. 26.10.17. Der er kun 8 forældre der har besvaret hvilket svarer til 19,5% af forældrene - men de 8 der har svaret er jo deres oplevelse.

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

37. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat inden for forældresamarbejde siden sidste tilsyn?

Dagtilbuddet bemærkning
Oplæg: Tobi på forældremødet samt hvad vi vægter pædagogisk - Har arbejdet med forældresamarbejdet i hele Bramming området - som også har været i områdebestyrelsen

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

Sikkerhed og hygiejne – besvares af tilsynsstedet**38. Brandtilsyn – Hvornår er det sidst udført?**

Angiv dato:
28-02-1917, Brandsynet gav ikke anledning til bemærkninger

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

39. Personalet har kendskab til korrekt procedure ved eventuel brand:

Dagtilbuddet bemærkning
Ja

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

40. Hvordan er der fulgt op på brandtilsynet?

Dagtilbuddet bemærkning
Lagt i Acadre og informeret områdeleder. Tilsynsrapport for brandmateriel d. 27.01.2017 - inspektion af
Brandalarmanlæg (ABA) 05.04.2017

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

41. Evakueringsøvelse – evt. hvornår er der gennemført evakueringsøvelse med børn?

Angiv dato:
19-04-2017

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

42. Legepladsinspektion – Hvornår er det sidst udført?

Angiv dato:
26.01.2016

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

43. Har legepladsinspektionen givet anledning til udarbejdelse af en handleplan?

Dagtilbuddet bemærkning
Ja, Der blev lavet handleplan umiddelbart efter inspektion. Er udført.

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

44. Sundhed og hygiejnetilsyn – Hvornår er det sidst udført?

Angiv dato:
15.02.2017

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

45. Hvordan er der fulgt op på hygiejnetilsynet?

Dagtilbuddet bemærkning
Personalemøde. ændret indkøb til Ethanol 70% ved bleskift

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

46. Personalet har kendskab til korrekt procedure for sundhed og hygiejne:

Dagtilbuddet bemærkning
Ja

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

47. Hvor mange (%) af fastansat pædagogisk personale er certificeret i førstehjælp?

Angiv %:
100

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

48. Er der udarbejdet procedure for børns sikkerhed på legepladsen og i lokalerne?

Dagtilbuddet bemærkning
Ingen børn på legepladsen uden voksne - moon-cars kun på banen i vildnæsset - kun løbetrykler må køre rundt om huset

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

Indsatsområder – besvares af tilsynsstedet**49. Hvilke egne indsatsområder har dagtilbuddet yderligere valgt at arbejde med?**

Fx: Trafik, idræt, kost, forskningsprojekter, bestyrelsens principper.

Dagtilbuddet bemærkning
Det sidste forskningsprojekt var Børn som verdensborgere Dannelse og læring i en global og digitaliseret verden 2015. vi har p.t. ikke haft egne indsatsområder

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

50. Kun for kommunale og selvejende**I hvilken grad er medarbejderne fortrolige med brugen af EKnet og Hjernen & Hjertet?**

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I nogen grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad</i>
---------------------------	-------------------	---------------------	-------------------	-------------------------

Dagtilbuddet bemærkning
Vi er med!

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

Egenrapport udarbejdet af: Inger Højgaard